

建始县教育局

县教育局关于举办 2019 年全县 教师“网络学习空间”建设应用大赛活动的 通 知

各乡镇中心学校、县直学校（园），局机关各股室及二级单位：

为进一步推进我县发展教育脱贫一批工作，全面贯彻落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》、《网络学习空间建设与应用指南》及《建始县深化教育信息化改革实施方案（2018—2020）》精神，探索基于网络学习空间的个性化学习模式，促进教与学方式的变革创新，全面提升我县中小学教师信息技术应用能力，用好建始县智慧教育云平台和教师网络空间，经研究，决定举办 2019 年全县教师“网络学习空间”建设应用大赛活动，现就有关事项通知如下：

一、参赛对象

全县中小学及幼儿园教师。

二、活动时间

2019年7月至12月。

三、活动组织

本次大赛分三个阶段：

第一阶段，2019年7-10月，全县各中小学及幼儿园制定比赛方案，所有教师在建始县智慧教育云平台上按相关要求建设个人网络空间，在校内进行初赛，全员参与，校内评比，并按参赛教师数的15%上报到中心学校进行乡镇区域评比。

第二阶段，2019年11月，各乡镇中心学校组织专家对辖区内学校上报的优秀网络空间进行评比，按一二三等奖颁发获奖证书，并将优秀空间上报到县教育局进行县级评比。分配名额如下。

乡镇及县直学校	优秀名额	备注
业州	20	
长梁	20	
茅田	10	
龙坪	10	
三里	10	
高坪	20	
红岩	10	
花坪	20	
景阳	10	
官店	20	
建始县民族实验中学	10	
建始县实验小学	10	
建始县高平国际实验中学	10	
建始县高平国际实验学校	10	
建始县县直幼儿园	10	
建始县特殊教育学校	5	
建始县第一中学	20	
建始县民族高级中学	20	
建始县中等职业技术学校	20	
合计	265	

第三阶段，2019年12月，县教育局组织专家对上报的优秀网络空间进行评比，评出100名教师优秀网络空间，按一、二、三等奖颁发获奖证书，根据参赛和获奖情况评出单位优秀组织奖，并将获奖教师优秀空间上报到上一级部门进行参赛评比。

四、空间评审办法

(一) 基本要求

1. 师生参加活动的空间内容健康向上，不触犯国家政策法规，无色情、暴力等其他违反道德规范的内容。若因此引起的任何法律责任，其后果由涉事教师本人承担，同时取消其参评、获奖资格。

2. 鼓励教师原创作品，所上传作品不得侵害他人版权，没有不良信息内容。若因此引起的任何纠纷，其后果由涉事老师本人承担，同时取消其参评、获奖资格。

3. 教师及其空间作品参加本次活动，即为同意授权组委会享有网络传播权、出版权，所有作品向全县教育系统免费开放。

(二) 空间要求

1. 开放性

空间应具有网络开放性，应公开教学资源及相关应用，以便于查看和评审。

2. 完整性

空间应具有教学属性。教师空间应具有教研、备课、授课、学情管理、作业布置等基本功能。

3. 丰富性

空间应具有展现教师信息化技术水平提升、学科学段特色、教师教学特色、学生综合素质成长的相关功能。

(三) 评审原则

1. 内容完整性

包含教学课件、微课视频，以及在微课录制过程中使用到的全部辅助扩展资料：教学方案设计、课件、习题、动画、视频、图片、答案、总结等。

2. 应用创新性

空间形式新颖，空间的内容具有启发性，教学过程深入浅出，形象生动，趣味性和创新性强，教学氛围的营造有利于提升学生学习的积极性和主动性。

3. 技术规范性

(1) 微课视频

以流媒体的格式，保持视频图像清晰稳定、构图合理、声音清晰，主要教学环节有字幕提示等，视频片头应显示微课标题。

(2) 演示文稿

配合视频讲授使用的主要教学课件一般为 PPT 格式，其他拓展资料符合网站上传要求。

(3) 教学方案设计

教学设计以 word 文档或者空间发文的形式发布，应注明学科、学段、课程名称、知识点等。

(4) 其他

鼓励教师在制作课件过程中使用图片、动画、视频、HTML网页等多种媒体技术，恰到好处地运用在教学过程中，以实现较好的教学效果。

（四）评审细则

1. 教师空间中应呈现教师备课、授课及课后总结等内容，空间中应包含但不限于微课教学视频、教学课件、教学总结等以教学教研活动为主的内容。

2. 教师空间中应体现出完整的教学轨迹以及教学成果，包含但不限于学生学习情况、成绩分析以及反映学生综合素质成长的成果，如：学生才艺（如舞蹈、绘画等）或竞技技能（如足球、田径）、创新能力（如机器人编程、小发明）展示等。

3. 参评教师可组织班级学生助力，在相关活动页面上传体现学生学习成果和综合素质能力的素材，辅助展示教师网络教学的成果。上传资料包含但不限于：网络作业成果、才艺（舞蹈、器乐、口才、手工艺、书法、绘画等），能够突出我县地方传统文化特色（如长梁丝弦锣鼓、茅田苗鼓、花坪火龙、三里民歌、高坪土家婚俗、官店傩戏等）的视频，为教师参评加分助力。

附件：建始县 2019 年度教师网络空间内容评分依据指导表

建始县教育局

2019年7月11日

附件

建始县 2019 年度教师网络空间内容评分依据指导表

项目	评分项	分值	说明
空间形象 (20分)	个人展示	5	个人信息真实详细(含个人风采、工作职责、特色特长、成果展示等)。
	内容齐全	5	空间内容丰富,栏目齐全。必须设置6个及以上栏目。栏目建设完整,结构清晰,分类合理,按照课程上传相关内容,突出教师角色,专业特色。
	整体布局	10	美观大方,布局合理,内容充实新颖,特色鲜明,多媒体元素齐全。
资源建设 (35分)	教学资源	20	上传任教学段主学科的课程资源(课程介绍、计划、教学设计、课件与教案、课程视频、微课、考试题库、作业布置、素材内容等)。
	拓展资源	5	上传与课程相关的拓展资料(有原创论文,每学期收藏分享论文不低于20篇,有与课程相关的不低于100幅的图片库,提供参考书目等)。
	特色资源	5	根据本人特长、学生需求或区域特色建立特色教育资源(音视频文案图片等资料齐全)。
	资源管理	5	支持分类、评价和分享个人收藏等,资源管理方便易查。
教学管理 (30分)	个人备课	5	根据所授教材版本,完成教育局规定的电子备课指标,如:教案、上课内容等。
	网络研修	5	积极参与各类教学、教研活动,如:一师一优课、百节优课、优质教案等,记录教研心得,根据班级实际教学情况撰写教学反思,实现教师专业发展。
	课后作业	5	合理布置在线作业,实现在线测评、个性化诊断等,支持课后答疑。
	学情分析	15	针对学生作业、单元测试等完成情况作出学情分析(教学质量分析、教学策略调整、班级每位学生学习情况等),实现精准教学和个性化资源与作业推送。
空间使用 (15分)	访问量	5	空间资源数量多,文章评论量与访问量多。
	空间互动	10	用户好友数量多,教师与教师,教师与学生之间留言评论互动多,消息管理得当。
空间加分 (10分)	空间创新	5	空间创新性运用,能为教学、学习、交流等起特别作用。
	空间特色	5	空间特色明显,学生学有所成。

备注: 以上所有内容均需在个人空间中体现。